

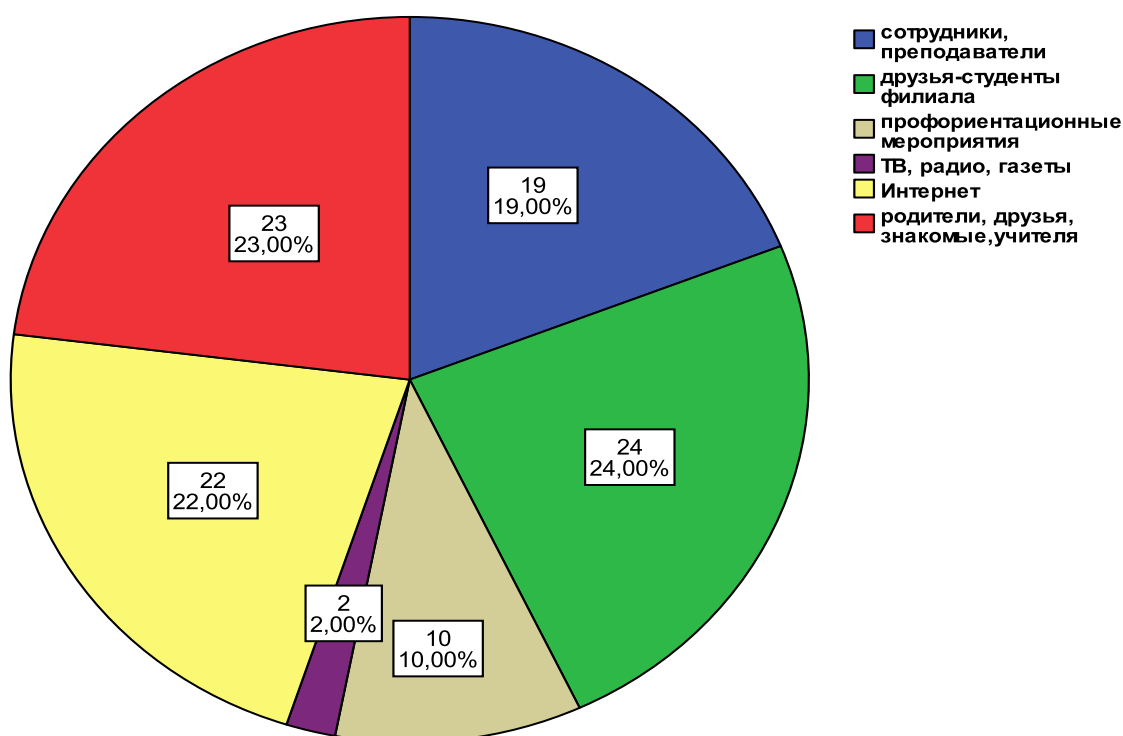
2-4 марта 2011 года проведено анкетирование среди студентов первого курса очной формы обучения по вопросам адаптации и сотрудничества в образовательном пространстве академии.

В анкетировании приняли участие 90 студентов, из них - специальность «Государственное и муниципальное управление»- 34 чел., «Финансы и кредит» -16 чел., «Юриспруденция»- 40 чел.

Предлагаем Вашему вниманию результаты для общей выборки. Ниже приведены круговые диаграммы, отражающие долю ответов по вопросам анкеты.

## I. Кто (что?) стало источником информации о нашем филиале?

(N=90 человек)

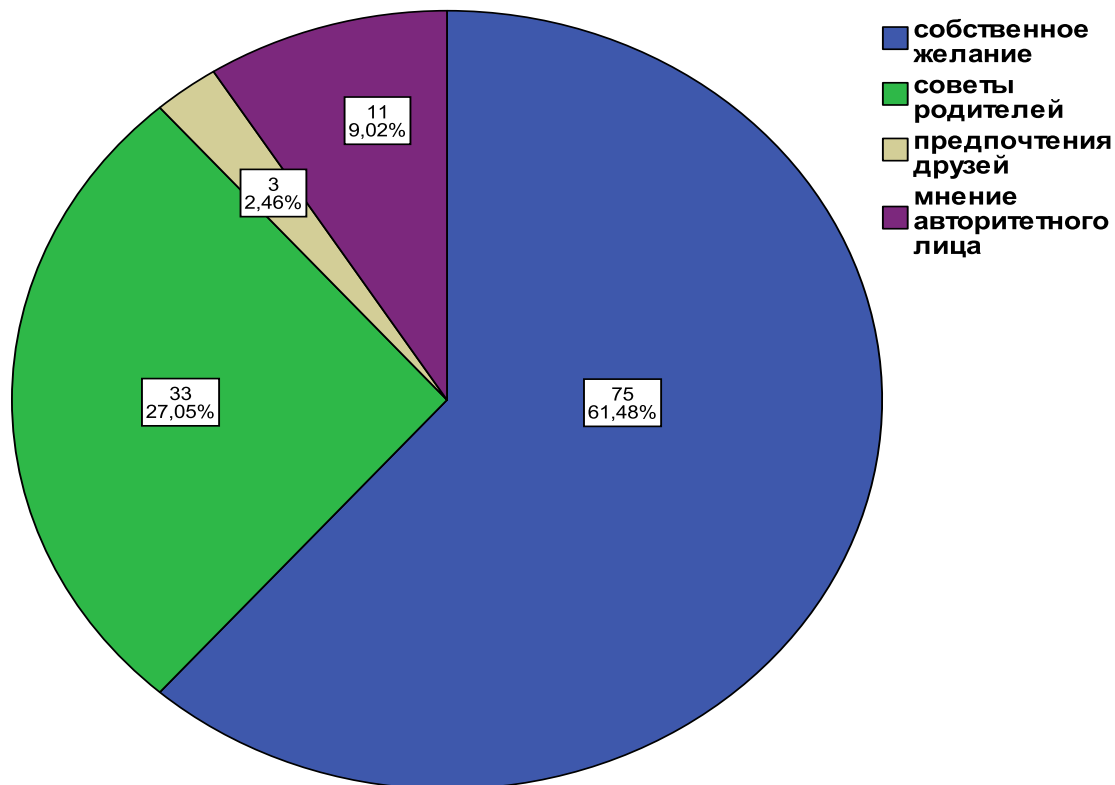


Основными источниками информации о филиале для студентов 1 курса являлись: родители, знакомые, учителя; друзья-студенты филиала, Интернет, сотрудники-преподаватели филиала.

Информация, получаемая во взаимодействии с сотрудниками, преподавателями филиала, занимала наибольший удельный вес среди других источников, тенденция статистически значима ( $\chi^2= 9.889$ ;  $p=0.07$ ).

## II. При выборе образовательного учреждения Вы опирались на:

(N=90 человек)

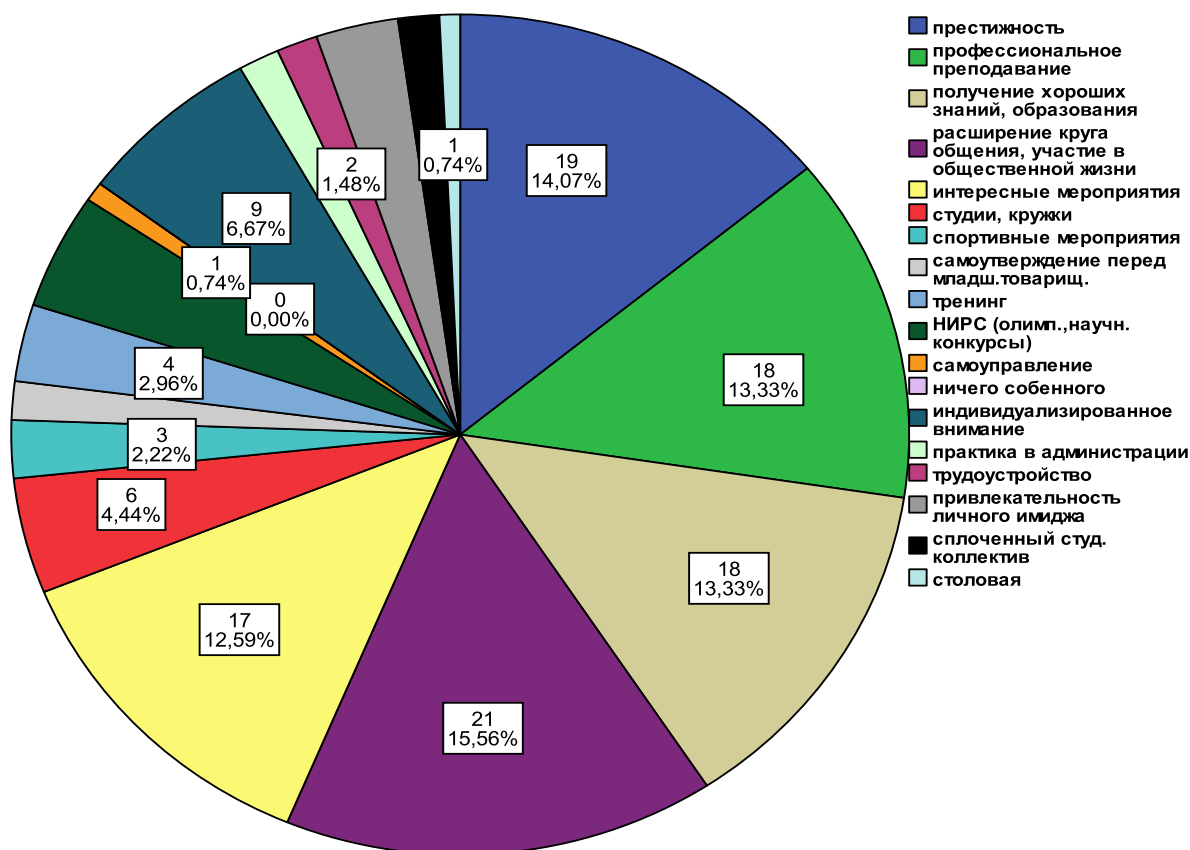


При выборе образовательного учреждения 75 респондентов (61.48 %) опирались на собственное желание, тенденция статистически подтверждена ( $\chi^2= 7.2$ ;  $p=0.03$ ).

33 первокурсника (27%) в число факторов, повлиявших на их выбор, относят советы родителей, 11 человек (9%) опирались на мнения других авторитетных лиц.

### III. Перечислите наиболее привлекательные стороны статуса студента нашего филиала, способные положительно повлиять на выбор абитуриентов в 2011 году

(N=90 человек)

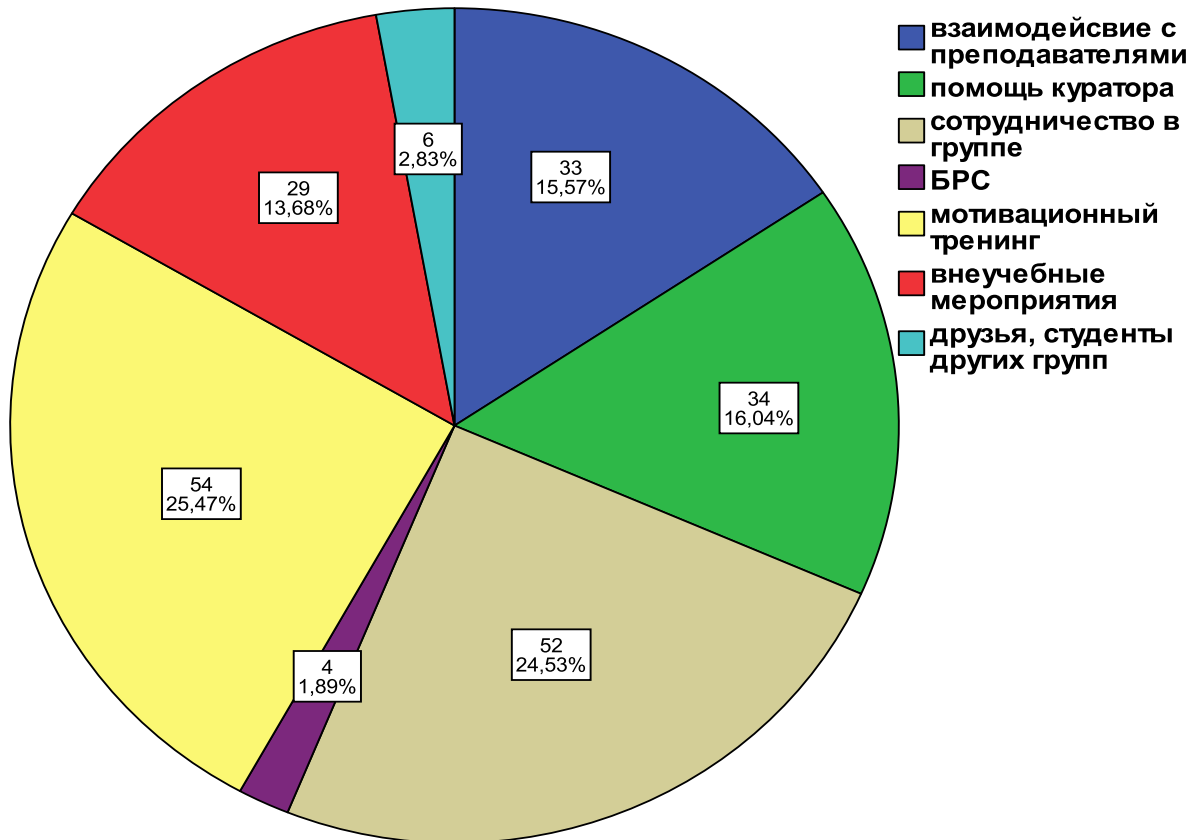


В число наиболее привлекательных сторон статуса студента нашего филиала первокурсники относят: возможность расширения круга общения и участие в общественной жизни- 21 чел. (15.56%), престижность образа студента РАНХ и ГС- 19 чел. (14.07%), возможность получить хорошие знания и образование-18 чел. (13.33%), профессиональное преподавание-18 чел. (13.33%), интересные мероприятия- 17 чел. (12.59%).

Так же студенты выделяют индивидуализированное внимание, разнообразные студии и кружки, работу в группе мотивационного тренинга и другие привлекательные стороны статуса студента.

#### IV. Что помогло Вам адаптироваться к обучению?

(N=90 человек)

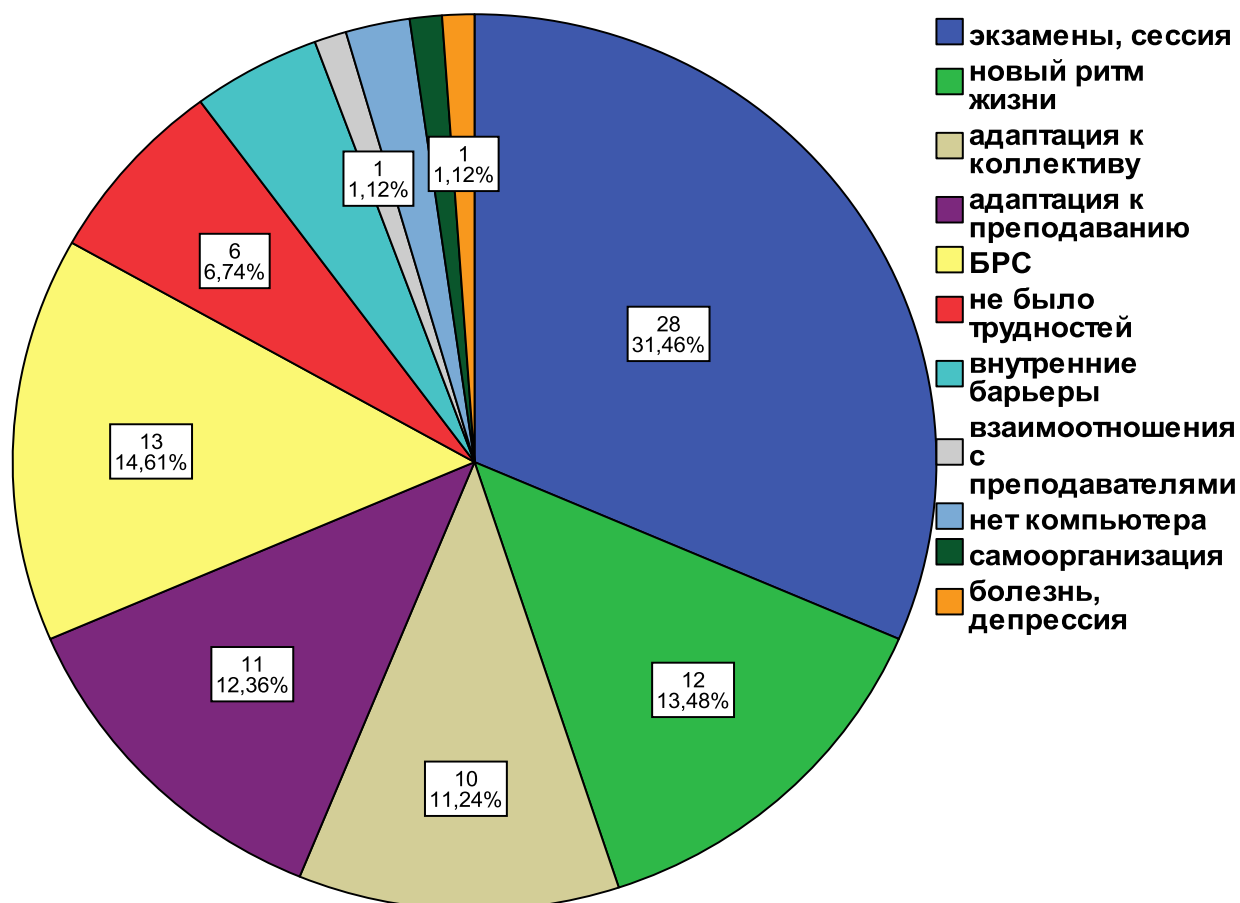


В спектре факторов, облегчающих адаптацию к обучению, выявлено статистически значимое преобладание доли выборов, связанных с вариантами «помощь куратора группы» ( $\chi^2= 28.7$ ;  $p=0.001$ ) и «работа в группе мотивационного тренинга» ( $\chi^2= 9.7$ ;  $p=0.008$ ).

Остальные крупные сектора диаграммы такие как «взаимодействие с преподавателями», «внеучебные мероприятия», «сотрудничество в группе» и другие представляют тенденцию распределения предпочтений, статистическая значимость которых не подтверждена.

## V. Какие трудности Вам удалось преодолеть в первом семестре обучения?

(N=90 человек)

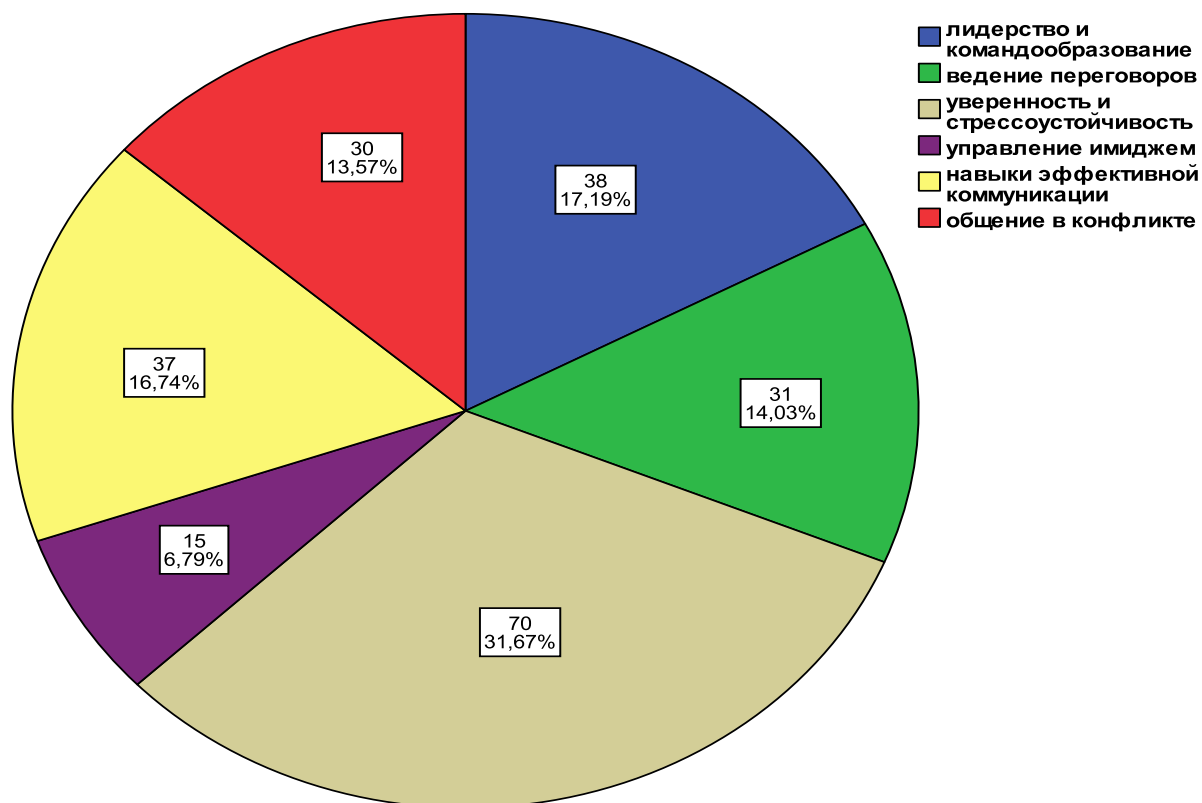


В числе трудностей, которые удалось преодолеть студентам в первом семестре обучения 28 респондентов (31.46 %) отмечают «экзамены, сессия», 13 респондентов (14.61 %) - «балльно-рейтинговая система (БРС)», 10 респондентов (11.24 %) отмечают «новый ритм жизни».

Студентами так же отмечены: «адаптация к преподаванию и коллективу», «взаимоотношения с преподавателями», «внутренние барьеры» и другие трудности.

## VI. Укажите наиболее актуальные для Вас направления личного роста в Школе карьерных технологий

(N=90 человек)



Наибольшую заинтересованность в плане личного роста пользуются идеи повышения уверенности и стрессоустойчивости- 70 чел. (31.7%), лидерства и командообразования- 38 чел. (17.19 %), развития навыков эффективной коммуникации-37 чел. (16.74 %), общения в конфликте- 31 чел. (14.03 %).

**Благодарим всех участников анкетирования,  
результаты которого помогут отношениям сотрудничества в  
образовательном пространстве академии!**

Центр тестирования и развития  
профессиональной карьеры